

持続可能な社会の創り手を育成する特別活動

1 主題設定の理由

新型コロナウイルス感染症が5類となり、これまでの日常生活が戻りつつある。しかし、コロナ禍における4年間は学校にとって大きな変化をもたらした。令和5年度の全国学力・学習状況調査では、「学校に行くのは楽しいと思うか」の質問に「当てはまる」と回答した児童生徒が再度5割を切り、低い結果となった。また、小中学校の不登校の児童生徒は、前年よりも約5万人増加し、在籍児童生徒に占める不登校児童生徒の割合が3.2%となり、過去最多となった。これらの結果は、友達との触れ合いや関わり合いが制限されたり、学校行事等が削減されたりしたことなどが一因であると考えられる。さらに、内閣府による「我が国と諸外国の若者の意識に関する調査」において「自分の関与で社会は変えられる」と答える日本の若者は39%であり、アメリカの66%など諸外国と比べると低い割合である。そのような若者がこれからの社会を主体的に創っていくことができるのだろうか。明るい未来に向けて「持続可能な社会」を築いていくためには、そのようなことができるような子供たちを学校教育を通して育てていくことが先送りのできない喫緊の課題である。今、この時代にこそ「新しい時代の学校教育の実現」に向けて考えていくことが我々教師の責務である。

学校現場ではこれまでに友達との関わりが制限され、それが当たり前となってしまった児童生徒の関わりが人間関係をうまく築けなくなってしまうことが懸念される。今まさに人と人をつなぐ特別活動の充実が不可欠である。人と人がつながるリアルな実体験の中で「人から必要とされる」「人の役に立った」という喜びや手応えを感じられるような活躍の場が特別活動において多くの場面である。子供たち一人一人にとって自己効力感を感じ、学校が、楽しく、居心地のよい魅力ある場所とするため、子供たち自身が考え相手意識をもって行動することができるような、社会を形成していく必要がある。

ここ数十年、日本を襲っている東日本大震災を始めとする大地震や大規模な水害などが発生する度に共助の力を発揮し、お互い様の精神で支え合ってきた我々日本人。さらには大谷翔平選手やサッカー日本代表チームをはじめとする世界で活躍する多くの日本人は礼儀や心配りなど様々な場面で世界に評価されている。これらの力は教科指導だけで養われてきたものではない。学習だけでなく生活までも教育の対象としている日本が誇る「全人教育」の成果であり、その根幹たる特別活動の重要性が再認識されたともいえる。未来を担う子供たちが様々な活動を「自分事」として捉え、持続可能な社会を創っていくためにも特別活動の理念を我々教師が再確認したい。そして、特別活動の実践を積み上げていくとともにブラッシュアップしていくことこそが持続可能な社会の創り手を育成していくためにも欠かせないことである。

本会では昨年度まで、「多様な他者と協働する力を育む特別活動」を研究主題に掲げ、特別活動が育成する協働する力や、多様な他者と協働する力を育むための指導と評価の方法について研究を深めた。その成果として、①育むべき資質・能力が明確になったこと、②協働する力を育むための取組や指導の方法についての工夫、改善ができたこと、③特別活動が多様な他者を理解し、協働する力の育成につながるものの3点が明らかになった。その一方、課題として、①他者と協働し、子供たち自身が社会を形成していく力の育成②系統性を考え、小中連携の視点に立った特別活動の指導の在り方、が確認された。

以上のことから、社会を形成していくための力を養うことについてさらに研究を深めていくために、研究主題を「持続可能な社会の創り手を育成する特別活動」と設定した。

2 研究の目標

学校における「持続可能な社会の創り手」とは、生活上の課題を自らの問題として捉え、身近なところから取り組むことにより、それらの課題を解決につなげる新たな価値観や行動を生み出し、持続可能な社会を創造していく人とする。そこで、以下のことを研究の目標とする。

持続可能な社会の創り手を育成するための指導と評価の方法について明らかにする。

「持続可能な社会の創り手」に必要な資質・能力とは、文部科学省が示すESDの視点を踏まえ、例えば以下のように考えられるが、どのような力が必要なのかについて、さらに研究を進めていく。

- ・生活上の課題を自分事として捉え、問題意識をもち解決に向けて行動することができる。
- ・生活上の課題解決に向けて、他者と協働することができる。
- ・自己の課題を見つけ、課題を克服するための目標を決め、実践することができる。
- ・活動を振り返り、成果や課題に気づき、次の活動につなげることができる。

3 研究の内容

研究を進めるにあたり、次に示す2つの内容を中心に、専門委員会ごとに研究の視点を設け、それぞれの実践において、育成を目指す資質・能力を明確にし、その育成のための手立てや方法について研究を深めていく。

(1) 持続可能な社会の創り手を育成するための指導計画

子供たちの今の実態と将来の姿を見据え、各実践あるいは学期や年間で、発達の段階に応じた活動を展開していくための指針となる指導計画について研究していく。以下は、そのポイントである。

- ① 「人間関係形成」「社会参画」「自己実現」の視点を踏まえた指導計画を作成する。
- ② 持続可能な社会の創り手に必要な力について明確にした指導計画を作成する。
- ③ 発達の段階を考慮し、学年間の系統性やつながりを意識した指導計画を作成する。

(2) 持続可能な社会の創り手を育成するための指導と評価の方法

指導については、集団活動のよさを生かしながらも、事前・本時・事後それぞれの活動における実践上の留意点にも目を向けていく。また、評価については、一人一人の変容を見取るために、自己評価に留まらず、よりよい相互評価の方法にも重点をおいて研究していく。以下は、そのポイントである。

- ① 育成を目指す資質・能力を明確にする。
- ② 一人一人が持続可能な社会の創り手となるように具体的な手立てを工夫する。
- ③ 学年間や活動間のつながり、教科等との関連を意識した指導と評価の方法を工夫する。

社会が急速に変わっていく中で、状況を的確に捉え教育における不易と流行について考えることが常に求められている。若い教職員の増加に伴い、「不易」の部分の継承が難しくなっている。「なすことによって学ぶ」を方法原理としている特別活動においても、理念が十分に理解されていないまま活動のみが行われていることはないだろうか。「持続可能な社会の創り手」の育成には特別活動の継続的な実践が欠かせない。教師の若年化、特別活動を推進する教師の異動に伴う学校の変化、不登校児童生徒の増加等に対しても「だれでも」「いつでも」「いつまでも」できる特別活動の在り方についても研究することで、これからの時代を担う児童生徒の育成を行っていききたい。そして、児童生徒も生活の課題を自分事として捉え、課題解決に向けて「だれとでも」関わり、「いつでも」取り組み、「いつまでも」続けられるように資質・能力の向上を目指していききたい。